教育基础知识和基础原理

# 教育的产生和发展

教育的属性

1. 本质属性
   1. 教育是有目的的培养人的社会活动
2. 社会属性
   1. 永恒性：教育和人类共始终
   2. 历史性：不同时期不同特点
   3. 继承性：不同时期有共同特点
   4. 长期性：时间周期较长
   5. 民族性：每个民族都有自己的特点
   6. 生产性：教育从来就是生产性活动，有自己的特殊性
   7. 相对独立性：教育有其自身的规律，可以”超前“或“滞后”

20世纪后的教育特征【全民多现身】

1. 终身化
   1. 各个年龄阶段的各种方式的教育
2. 全民化
   1. 面向所有人
3. 民主化
   1. 对教育等机会、特权化、专制化的否定
4. 多元化
   1. 培养方式的多元、办学形式的多元
5. 现代化
   1. 现代科学技术在教学上的应用

# 教育与社会发展

1. 生产力和教育的关系
   1. 生产力对教育的制约作用--决定教育发展水平【龟速构防 守】
      1. 决定教育的速度和规模
      2. 制约人才培养的规模和教育的结构
      3. 制约教学的内容、方法、组织形式和手段
   2. 教育对生产力的反作用--经济功能【两再一新促生产】
      1. 劳动力再生产的基本途径
      2. 科学知识再生产的最有效形式
      3. 进行技术创新的重要手段
2. 政治经济制度与教育的关系
   1. 政治经济制度对教育具有制约作用
      1. 社会政治经济制度的性质决定教育的性质
      2. 社会政治经济制度决定教育的宗旨和目的
      3. 社会政治经济制度决定教育的领导权
      4. 社会政治经济制度决定受教育权
      5. 社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制
   2. 教育对政治经济制度的影响作用--政治功能
      1. 教育培养出政治经济制度所需要的人才--政治功能
      2. 教育促进政治民主化
      3. 宣传统治阶级的思想意识，创造社会舆论
      4. 传播一定的政治意识形态，完成年轻一代政治社会化
3. 文化和教育的关系
   1. 文化对教育的制约
      1. 对教育具有价值定向作用
      2. 影响教育的内容与水平
      3. 影响教育教学方法的使用
      4. 影响教育目的的确立
      5. 影响教育环境与教育模式
   2. 教育对文化的作用
      1. 传递、保存文化
      2. 传播、交流文化
      3. 选择、提升文化
      4. 更新、创造文化

# 教育与人的发展

1. 个人身心发展的一般规律
   1. 顺序性（从低到高、从简到繁）
   2. 阶段性（年龄阶段）【青少年：11、12 ~14、15】
   3. 不平衡性（发展速度有快慢）
   4. 互补性（生心互补，生生互补）
   5. 个别差异性（群体和个体、个体和个体）
2. 影响人身心发展的因素
3. 遗传
4. 环境
5. 学校教育【主导作用】
6. 学校教育展主导作用的原因（三有一训练、控制很全面）
   1. 学校是有目的、有组织、有计划地培养人的活动
   2. 学校教育是通过专门训练的教师来进行的、相对而言效果较好
   3. 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素
   4. 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻
7. 学校教育的表现（严（延迟）规范，塑（加速发展）个性）
   1. 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范
   2. 学校教育具有加速个体发展的特殊功能
   3. 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值
   4. 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
8. 个人主观能动性【决定作用】

# 教育制度

教育制度的概念

1. 广义：国民教育制度
2. 狭义：学校教育制度

* 内容：各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及他们之间的关系
* 地位：核心和主体

教育制度确立的依据

* 1. 社会依据
     1. 生产力发展水平和科技发展状况
     2. 社会政治经济制度
     3. 文化传统
     4. 人口
  2. 人的依据
     1. 学生身心发展规律和年龄特征
  3. 学制本身的依据
     1. 本国学制的历史发展和外国学制的影响

# 教育目的

教育目的的层次机构

教 育 目 的 ： 国 家 总 要 求 
培 养 目 标 ： 学 校 具 体 要 求 
课 程 目 标 ： 学 科 
教 学 目 标 ： 教 师 
抽 象 
具 体 

我国的教育目的

1. 我国教育目的的基本精神
2. 坚持社会主义方向---我国教育目的的根本性质
3. 培养德智体美等方面全面发展的建设者和接班人
4. 强调学生个性的发展、培养学生的创造精神和实践能力，注重提高全民族素质
5. 为经济建设和社会的全面发展进步培养各级各类人才
6. 我国教育目的的依据（马克思是社会人）
7. 特定的社会政治、经济、文化背景（客观）
8. 受教育者的身心发展规律（客观）
9. 人们的教育思想（主观）
10. 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

全面发展教育

1. 德

灵魂和统帅、方向和动力

1. 智

前提和支持

1. 体

物质和基础

1. 美

动力

1. 劳

综合

人 然后有教育，教育 然后有教育学，教育学 然后 明确教育目标、教育制度、教学组织；

教育目标 主要是 教育与社会；社会分为生产力、政治经济制度、文化；

中学课程

# 课程概述

1. 制约课程开发的因素（学生学习社会政治经济制度学科）
   1. 学生（儿童）的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性
   2. 社会政治经济制度和文化发展水平对课程开发的影响
   3. 学科（知识）特征影响课程的编制

# 课程组织

课程内容的文本表现形式

1. 课程计划
2. 概念：国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件
3. 构成：培养目标、教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排
4. 作用：对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排
5. 课程标准
6. 概念：课程计划中每门学科以纲要的形式编订的，学科教学内容的指导性文件
7. 构成：前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录
8. 作用：
9. 教材编写、教学、评价和考试命题
10. 教师进行教学的直接依据
11. 教材
12. 概念：教师和学生据以进行教学活动的材料
13. 包括：教科书、讲义、讲课提纲、参考书、活动指导书、视听材料
14. 作用：教师教学的主要依据
15. 教科书编写的基本原则和要求：科学性和思想性（首要原则）
16. 教程设计的一般原则：方向性、完整性、适切性

# 课程理论流派

新课程改革的课程结构

1. 九年一贯的义务制教育课程：
   1. 小学：综合
   2. 初中：分科与综合相结合
   3. 高中：分科
2. 从小学至高中设置综合实践活动课

内容：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育

1. 《基础教育课程改革纲要》 自小学3年级开始设置
2. 《中小学综合实践活动课程指导纲要》 自小学1年级开始设置

新课改背景下的评价观（发展性评价）

* 1. 评价的根本目的在于促进发展
  2. 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势
  3. 评价内容综合化：全面发展
  4. 评价标准分层 评价标准分层化
  5. 评价方式多样化：定量 +定性
  6. 评价主体多元化
  7. 关注发展过程

课程就是教育实施的一种方式；

影响开发的因素、组成结构、表现形式

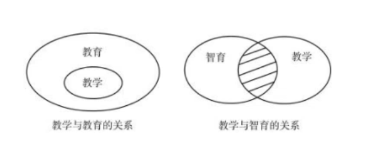
中学教学

# 教学概述

1. 教学的含义

教学是指在教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动

1. 教学与教育、上课的关系



1. 我国现阶段的教学任务
   1. 基本知识和基本技能
   2. 发展学生智能
   3. 发展学生体力
   4. 培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质

# 教学过程

1. 教学过程的本质
   1. 教学过程主要是一种认识过程
   2. 教学过程是一种特殊的认识过程
      1. 间接性、引导性、简洁性、教育性
2. 教学过程的基本规律
   1. 间接经验和直接经验相统一的规律
   2. 教师主导和学生主体相统一的规律
   3. 掌握知识和发展能力相统一的规律
   4. 传授知识和思想教育相统一的规律
3. 教学过程的结构（机灵的姑姑用茶）
   1. 引发学习动机【起始环节】
   2. 领会知识【中心环节】
   3. 巩固知识
   4. 运用知识
   5. 检查知识

# 教学原则和方法

1. 教学原则
   1. 直观性原则
      1. 概念：引导学生形成对概念：引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的情感
      2. 贯彻要求
         1. 正确选择直观教具和现代化教学手段
         2. 直观与讲解结合
         3. 重视运用语言直观
         4. 要防止直观不当与滥用
   2. 启发性原则
      1. 概念：引导思考、积极探索
      2. 贯彻要求
         1. 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性
         2. 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力
         3. 让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力
         4. 发扬教学民主
   3. 循序渐进原则/系统性原则
2. 按知识逻辑顺序+学生认识发展的顺序教学
3. 贯彻要求

教学要有系统性

注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学

按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难进行教学

* 1. 巩固性原则
     1. 概念：指教师要引导学生在理解的基础上牢固的掌握知识和基本技能
     2. 贯彻要求

组织好学生的复习工作、教会学生记忆方法

# 教学组织形式与教学工作的基本环节

1. 教学组织形式
   1. 个别教学制
      1. 教师对学生一个一个轮流教导
      2. 优点：有利于因材施教
      3. 缺点：学生数量有限
   2. 班级授课制
      1. 又称课堂教学，一种集体教学形式
      2. 特征：班、课、时
      3. 产生：1632《大教学论》
      4. 我国：1862 京师同文馆
      5. 优点：大大提高教学效率
         1. 有严格的制度保证教学的正常展开，达到一定的质量
         2. 有利于大面积培养人才
         3. 能够充分发挥教师的主导作用
         4. 有利于发挥集体教育的作用
         5. 有利于学生获得系统的科学知识
         6. 有利于进行教学管理和教学检查
      6. 缺点： 不利于因材施教
         1. 不利于学生主体性的发挥
         2. 不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力
         3. 不能很好的适应教学内容和教学方法的多样化
         4. 不利于因材施教
         5. 不利于学生之间真正的交流和启发
      7. 辅导形式：个别辅导、现场教学
      8. 特殊形式：复式教学
2. 教学工作的基本环节
   1. 备课
      1. 三备：备教材、学生、教法
      2. 三计划：学期、单元、课时计划
      3. 教师备课的基本要求：
         1. 要深入准确地把握学科课程标准和教学内容
         2. 要有针对性，适应学生的特点
         3. 要根据社会发展、科技发展和学生对象的变化，不断更新备课内容
         4. 要充分和周密考虑教学设计诸多因素的关系和结构，并做好课前的各种准备
   2. 上课
      1. 课的类型：根据完成任务数量的多少分为单一课和综合课
   3. 布置课外作业和批改
      1. 布置课外作业的要求
         1. 内容符合课程标准规定的范围和深度
         2. 分量适宜、难易适度
         3. 有助于启发学生思维，力求理论联系实际
         4. 作业反馈清晰、及时
   4. 课外辅导
   5. 学业成绩评价

中学教学是学生+老师；

上课前：教学环节、教学组织，

上课中：教学过程、教学原则、

中学学生心理

# 认识过程

1. 注意
   1. 中小学生注意力的培养
      1. 培养学生善于与注意分散做斗争的能力
      2. 培养学生稳定而广泛的兴趣
      3. 培养学生培养良好的学习习惯
      4. 培养学生保存良好的心理状态
      5. 使学生能分析自己在注意力方面的优缺点，发扬优点，克服缺点
   2. 注意规律在教学中的运用
      1. 正确运用无意识注意的规律组织教学活动
      2. 运用有意注意的规律组织教学，提高学习的自觉性
      3. 运用两种注意相互转换的规律组织教学
2. 遗忘
   1. 影响遗忘进程的因素（人才请发誓）
      1. 学习材料的性质
      2. 识记材料的数量和学习的程度
      3. 识记任务的长久性与重要性
      4. 识记的方法
      5. 时间因素
      6. 情绪和动机
   2. 提高记忆能力的方法（多方精理组目的）
      1. 明确记忆目的，增强学习的主动性
      2. 理解材料的意义，少用机械记忆
      3. 对材料进行精细加工，促进深度理解
      4. 运用组块化学习策略，合理组织材料
      5. 运用多重编码方式，提高信息加工处理的质量
      6. 注重复习方法，防止知识遗忘
3. 问题解决与创造性
   1. 影响问题解决的主要因素
      1. 问题情境
      2. 心理定势与（功能固着【只有消极】）
      3. 已知的知识经验---迁移
      4. 原型启发
      5. 情绪与动机
   2. 提高解决问题能力的教学（思恋良方）
      1. 提高学生知识储备的数量与质量
      2. 教师与训练解决问题的方法与策略
      3. 提供多种练习的机会
      4. 培养思考问题的习惯
   3. 创造力的培养
      1. 创设有利于创造性产生的适宜环境
         1. 创设宽松的心理环境
         2. 给学生留有充分选择的余地
         3. 改革考试制度与考试内容
      2. 注重创造性个性的塑造
         1. 保护好奇心
         2. 解除个体对答错问题的恐惧心理
         3. 鼓励独立性和创新精神
         4. 重视非逻辑思维
         5. 给学生提供具有创造性的榜样
      3. 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练
         1. 发散思维训练
         2. 推测和假设训练
         3. 自我设计训练
         4. 头脑风暴训练
4. 想象
   1. 培养学生想象力的方法
      1. 引导学生学会观察
      2. 引导学生积极思考
      3. 引导学生努力学习科学文化知识
      4. 有目的地训练学生的想象力
      5. 引导学生进行积极的幻想

# 学习概述

1. 学生学习的特点
   1. 学生的学习是以掌握间接知识经验为主的
   2. 学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的
   3. 学生的学习主要任务是掌握系统的科学知识、技能、形成世界观、道德品质
   4. 学生的学习是在学校班级集体中进行的
   5. 学生的学习具有一定程度的被动性
2. 操作技能的形成与培养
   1. 操作技能的形成阶段
      1. 操作定向
      2. 操作模仿
      3. 操作整合
      4. 操作熟练
   2. 操作技能的培训要求
      1. 准确的示范与讲解
      2. 必要而适当的练习
      3. 充分而有效的反馈
      4. 建立稳定清晰的动觉
3. 心智技能的形成与培养
   1. 我国
      1. 原型定向
      2. 原型操作
      3. 原型内化
   2. 心智技能的培训要求（借个机缘）
      1. 激发学习的积极性与主动性
      2. 注意原型的完备性、独立性与概括性
      3. 适应培养阶段特征，正确使用语言
      4. 注意学生的个别差异

# 学习理论

1. 奥苏贝尔的有意义接受学习
   1. 有意义接受学习的实质
      1. 实质：将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）的和实质性（非字面）的联系
   2. 有意义学习的条件
      1. 客观：学习材料的逻辑意义
      2. 主观：有意义的学习心向，适当的知识基础
   3. 先行组织策略
      1. 先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象
      2. 概况和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来
2. 构建主义学习理论
   1. 知识观
      1. 解释假设（动态性）
      2. 情境性
      3. 经验丰富（主观性）
   2. 学生观
      1. 丰富性
      2. 差异性
   3. 学习观
      1. 主动构建性
      2. 社会互动性
      3. 学习情境性

# 学习心理

1. 学习动机和学习效率的关系
   1. 倒U型曲线关系，即中等强度的动机最有利于任务完成
   2. 耶克斯--多德森定律
2. 在复杂的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成
3. 在简单的任务中，较高的动机水平有利于任务的完成
4. 如何培养和激发学生的学习动机
   1. 激发
      1. 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生
      2. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练
      3. 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感
      4. 培养学生努力导致成功的归因观
   2. 培养
      1. 创设问题情境，实施启发式教学
      2. 根据作业难度，恰当控制动机水平
      3. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
      4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力
5. 影响迁移的主要因素
   1. 相似性
   2. 原有认知结构
   3. 学习心向与定势
6. 促进学习迁移的教学
   1. 精选教程
   2. 合理编排教学内容
   3. 合理安排教学程序
   4. 教授学习策略，提高迁移意识性

人外部器官反馈各种感觉，感觉组合成的整体叫知觉；

人的内在感觉器官反馈记忆，记忆训练出思维；记忆在人脑中体现为表象，对表象的再加工为想象；

人通过思维实现学习，学习的结果反馈为新的记忆，分为知识、技能；

学习有多种方式（学习理论）；影响学习的心理为学习动机；学习过程中存在迁移现象；提高学习效果的方式叫学习策略；

中学生发展心理

# 中学生认知发展阶段与教育

1. 皮亚杰的认知发展阶段理论
   1. 感知运动
   2. 前运算
   3. 具体运算
   4. 形式运算

# 中学生情绪与意志的发展

1. 中学生情绪的发展与培养
   1. 中学生情况的特点
      1. 体验迅速、强烈
      2. 不稳定性和两极性
      3. 外露性和内隐性（掩饰性）
      4. 时间延长、出现心境化
   2. 良好的情况标准
      1. 准确表达
      2. 适当强度
      3. 转移能力
      4. 符合年龄
   3. 情绪调节的方法
      1. 敏锐的观察情绪
      2. 平和的接纳情绪
      3. 正确的调整情绪
      4. 有效的表达情绪
      5. 保持和创造快乐的情绪

# 中学生人格发展

不同气质类型在教学中的意义

1. 克服气质偏见
2. 根据学生的气质因材施教
   1. 胆汁质 直截了当、培养自制
   2. 多血质 适当引导、定期提醒、培养专一
   3. 粘液质 耐心、多给时间
   4. 抑郁质 委婉暗示、爱他
3. 帮助学生进行气质的自我分析、自我教育、培养良好的气质品质
4. 特别重视胆汁质和抑郁质学生
5. 组建学生干部队伍时，应考虑学生的气质类型

影响人格形成的因素

* 1. 生物遗传因素
  2. 社会文化因素
  3. 家庭教养方式
     1. 权威型 孩子退缩、服从、胆怯、不诚实
     2. 放纵型 孩子任性、自私、唯我独尊
     3. 民主型 孩子人格健全
  4. 学校教育因素
  5. 个人主观因素

# 中学生能力培养

1. 如何培养学生的能力
   1. 注重对学生早期能力的培养
   2. 教学中要加强知识与技能的学习与训练
   3. 教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力
   4. 社会实践活动是培养学生能力的基本途径
   5. 要注意培养学生的非智力因素

中学生心理不断发生变化，形成独立的人格，人格包括 气质、性格（意志、情感）、自我调控【外在：气质，内在：价值观（性格：意志、情感、态度、理智），调节（不断变化）】

在发展的过程中教育者就需要处理学生人格发展过程中出现的情况，

中学心理辅导

# 中学生心理辅导的方法

1. 心理健康的途径
   1. 开设心理健康教育的有关课程
   2. 开设心理辅导活动课
   3. 在学科教学中渗透心理健康教育的内容
   4. 结合班级、团队活动开展心理健康教育
   5. 个别心理辅导或咨询
   6. 小组辅导
2. 心理辅导的原则
   1. 面向全体学生原则
   2. 预防与发展相结合的原则
   3. 尊重与理解学生原则
   4. 学生主体性原则
   5. 个别化对待原则
   6. 整体性发展原则

中学德育

# 中学生品德心理与发展

1. 促进中学生形成良好品德的方法
   1. 有效的说服
   2. 树立良好的榜样
   3. 利用群体约定
   4. 价值辨析
   5. 给予适当的奖励和惩罚
   6. 角色扮演
   7. 小组道德讨论

# 中学德育过程

德育过程的基本规律

1. 德育过程是促使学生 知、情、意、行互动发展的过程【多端性】
2. 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
3. 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程
4. 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

# 中学德育的原则、途径与方法

中学德育原则【陶行知集体疏导一连学生，积极守纪律，才有尊严】

* 1. 导向性原则（有一定的理想性和方向性）
     1. 正确的政治方向
  2. 疏导原则（循循善诱、以理服人）
     1. 含义：循循善诱、以理服人
     2. 名言：夫子循循然善诱人
     3. 贯彻要求
        1. 讲明道理
        2. 因势利导
        3. 以表扬激励为主
  3. 尊重学生与严格要求学生结合（尊重、信赖+严格）
  4. 知行合一（言行一致）
  5. 正面教育与纪律约束（正面+约束）
  6. 教育影响的一致性与连贯性（学校+家庭+社会）
  7. 依靠积极因素克服消极因素（长善救失）
     1. 含义：通过优点、克服缺点
     2. 名言：学者有四失，教者必知之，人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也，教也者，长善而救失者也。
     3. 贯彻要求：
        1. 一分为二的观点，全面分析，客观评价学生的优点和不足
        2. 有意识的创造条件，将消极因素转化为积极因素。
        3. 提高学生自我认识，自我评价能力，启发学生自觉思考，克服缺点，发扬优点。
  8. 因材施教（针对每个人特点)

1. 中学德育的途径【一教、二班、三活动】
   1. 思想品德课与其他学科教学课与其他学科教学（基本途径）
   2. 社会实践活动
   3. 课外、校外活动
   4. 共青团及少先队组织的活动
   5. 班会、校会、周会、晨会
   6. 班主任工作（重要而特殊的途径）
2. 中学德育的方法【说实情、评示道】
   1. 说服教育法（摆事实、讲道理）
   2. 榜样示范法（高尚思想、模范行为、优异成就）
   3. 情感陶冶法（熏陶、感染、潜移默化）
   4. 实际锻炼法（参加实践活动）
   5. 品德评价法（奖励、惩罚、评比和操作评定）
   6. 道德修养法（自我反省、自我教育）

中学班级管理与教师心理

# 班级管理和班主任工作

1. 班级体形成的标志
   1. 明确的奋斗目标
   2. 坚强的领导核心
   3. 严格的规章制度
   4. 正确的集体舆论与良好的班风
2. 班集体培养的方法
   1. 确定发展目标
   2. 建立班集体核心
   3. 建立正常秩序
   4. 组织教育活动
   5. 培养正确的集体舆论与良好的班风
3. 个别教育工作
   1. 优等生
      1. 特点：品学兼忧
      2. 教育：
         1. 严格要求，防止自满
         2. 不断激励，提高抗挫折能力
         3. 消除嫉妒，公平竞争
         4. 发挥优势，全班进步
   2. 中等生
      1. 特点：表现平平
      2. 信心不足，表现欲不强
   3. 后进生
      1. 特点：暂时落后
      2. 教育：
         1. 关心热爱与严格要求结合
         2. 培养和激发学习动机
         3. 善于发掘“闪光点”
         4. 针对差异因材施教
         5. 持之以恒

# 教师心理

1. 教师成长与发展的基本途径
   1. 观摩和分析优秀教师的教学活动（看别人）
   2. 开展微格教学（看自己）
   3. 进行专门训练（多训练）
   4. 反思教学经验（多反思）
      1. 波斯纳：经验+反思=成长
      2. 布鲁巴奇：
         1. 反思日记 详细描述
         2. 交流讨论 行动研究